



Universidad Nacional de Lanús

00136/05

Lanús, 31 OCT 2005

VISTO, expediente N° 2022/05, de fecha 19 de octubre de 2005, y

CONSIDERANDO

Que a través de lo actuado en el expediente indicado en el Visto, se tramita la propuesta de plan de estudios de la Licenciatura en Educación, que ha presentado el Departamento de Humanidades y Artes;

Que el Consejo Departamental en su reunión del día 27 de septiembre de 2005 ha evaluado y aprobado la propuesta;

Que la mencionada Licenciatura se dictará en lugar de la Licenciatura en Gestión Educativa en curso actualmente.

Que el objetivo de esta Licenciatura es formar profesionales con capacidad para comprender la educación, entrelazando el saber sobre ella con la capacidad de investigar, avanzar en la construcción teórica y llevar adelante diseños y proyectos de intervención sobre la realidad.

Que la Secretaría Académica, a través de la Dirección de Gestión y Evaluación Académica, tras analizar el plan de estudios, considera que el mismo responde a los lineamientos académicos de la Institución;

Que en su 8° Reunión de 2005, de fecha 28 de septiembre de 2005, este cuerpo ha tratado el mencionado plan de estudios y no ha formulado objeciones al mismo;

Que es atributo del Consejo Superior resolver sobre el particular, conforme lo establecido el Artículos 31, inciso s) del Estatuto de la Universidad Nacional de Lanús.

Por ello,

EL CONSEJO SUPERIOR
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LANUS

RESUELVE:

ARTICULO 1°: Aprobar el Plan de estudios de la Licenciatura en Educación, de acuerdo a lo indicado en los Anexos I y II.

ARTICULO 2°: Por Secretaría Académica se arbitrarán los medios para realizar las gestiones correspondientes ante el Ministerio de Educación de la Nación.

ARTICULO 3°: Regístrese, comuníquese y notifíquese en los términos del art. 40 del Reglamento de la Ley Nacional de Procedimientos Administrativos, aprobados por el Decreto N° 1759/72 (t.o. 1991). Cumplido, archívese.

DANIEL TORIBIO
CONSEJO SUPERIOR
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LANUS

ADELA CASTRONOVO
CONSEJO SUPERIOR
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LANUS

ANA MARIA JARAMILLO
RECTORA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LANUS

**ANEXO I
RESOLUCIÓN N°****1.-FUNDAMENTACIÓN**

Estamos en presencia de un profundo movimiento de revalorización de la función de la educación, considerándola un engranaje fundamental para el mejoramiento de la calidad de vida colectiva y el desarrollo de las libertades y potencialidades de los sujetos. Esto, en el campo de la educación se ha manifestado con la aparición de nuevos enfoques, teorías y tendencias en el ámbito epistemológico, metodológico y curricular.

La riqueza de aportaciones, sin embargo, no nos permite contar aún con conocimientos suficientes para entender en profundidad la complejidad de situaciones educativas y, resulta difícil encontrar concepciones consistentes y fundamentadas para orientar todas las acciones del campo educativo.

Pensamos que frente a la crítica social y académica que plantea las limitaciones que presentan los sistemas educativos actuales, existen pocas propuestas y que la reflexión aún resulta escasa para encontrar alternativas que nos permitan mejorar sustantivamente el papel de la enseñanza en la formación de los niños, jóvenes y adultos.

La necesidad de elaborar una "teoría de la enseñanza" que dé pistas para "abordar los procesos educativos actuales" está en el fondo de muchos planteamientos actuales y es el motivo que da origen a esta propuesta curricular.

La carrera que se presenta pretende instalar a partir del estudio y la reflexión un espacio para la construcción teórica y la elaboración de propuestas partiendo de los aportes de la psicología de la educación, la sociología de la educación, la ciencia política, la filosofía de la educación, la investigación educativa, el curriculum, etc., configurando un enfoque que busque resolver y encontrar las mejores alternativas a los problemas teóricos y prácticos, actuales y futuros.

Se espera que la Licenciatura en Educación constituya un espacio para avanzar en la comprensión de la naturaleza de la teoría y la práctica educativa y del impacto de los modelos organizacionales en la configuración de las subjetividades y la regulación de la prácticas.

Se pondrá énfasis en el desarrollo de las distintas perspectivas metodológicas y teóricas y en cuestiones centrales de la formación como es el proceso de construcción de la autonomía del alumno y la responsabilidad social de los universitarios con la comunidad, ya que se parte de la consideración que la intervención social de las instituciones educativas debe aportar al mejoramiento del capital social de los pueblos.

Nuestro propósito es formar profesionales de la educación que puedan construir propuestas capaces de enfrentar las exigencias que emergen de las demandas y nuevas

ANA MARÍA JARAMILLO
RECTORA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LANÚS



configuraciones sociales y anticipar el futuro generando oportunidades que sean alternativas válidas para el desarrollo de la comunidad.

La intención es promover la construcción de un perfil de egresado que le permita comprender la educación, entrelazando el saber sobre ella con la capacidad de investigar, avanzar en la construcción teórica y llevar adelante diseños y proyectos que devengan en intervenciones acertadas sobre la realidad.

Finalmente, esta propuesta la Universidad Nacional de Lanús responde al propósito institucional de formar profesionales especializados en el campo de la educación, con capacidad para poner sus conocimientos al servicio de la comunidad y la vida democrática, a fin de lograr una realidad social y educativa más justa.


2.-OBJETIVOS GENERALES DE LA LICENCIATURA

- Proporcionar una sólida formación sobre las disciplinas y enfoques teóricos que abordan desde las diferentes perspectivas el objeto de la educación, que permita examinarlo críticamente e identificar las principales lagunas e insuficiencias que demandan nuevas explicaciones.
- Delinear y desarrollar una postura profesional que habilite la construcción de diferentes imágenes del Licenciado en Educación, permitiendo así potenciar y ampliar la capacidad de imaginación, para diseñar modelos y estrategias de intervención en variadas situaciones educativas o, donde lo educativo, constituya una dimensión del objeto o del problema convocante.
- Desarrollar la comprensión y la sensibilidad necesaria para reconocer e identificar los problemas educativos fomentando todos aquellos enfoques de la investigación educativa que nos permitan avanzar en el conocimiento de las áreas no cubiertas por las teorías actuales y, trasladar los nuevos conocimientos a aplicaciones prácticas para resolver los dilemas teóricos y prácticos.

3.-ALCANCES DEL TÍTULO

El licenciado en Educación de la UNLa estará formado para realizar un conjunto muy amplio de tareas educativas, algunas de ellas son:

- Elaborar diagnósticos e investigaciones educativos.
- Formular programas y proyectos educativos.
- Evaluar diseños curriculares y programas educativos.
- Diseñar dispositivos pedagógicos y estrategias innovadoras para la enseñanza.
- Diseñar y llevar adelante estrategias de capacitación y de formación.
- Asesorar y participar desde la perspectiva educativa en equipos multidisciplinares.


ANA MARIA JAFAMILLO
RECTORA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LANUS



Universidad Nacional de Lanús

00136/05

- Coordinar y participar en equipos de trabajo de instituciones educativas o ámbitos de conducción del Estado.

4.-METODOLOGÍA DE ELABORACIÓN DEL DISEÑO

Tanto para realizar el diagnóstico como para examinar críticamente el diseño de la nueva carrera se llevaron adelante, en dos oportunidades, las siguientes rondas de consultas:

1. Consulta a funcionarios provinciales de la administración pública (sector educación) para identificar los requerimientos académicos.
2. Entrevistas con académicos de los distintos campos disciplinares, a fin de detectar las competencias y problemáticas inherentes al perfil de formación.
3. Entrevistas con docentes de la Licenciatura en Gestión Educativa para detectar las competencias y problemáticas inherentes al perfil de formación, examinar e identificar aciertos y desventajas a partir de la experiencia, y definir las principales insuficiencias que demandan inclusiones en el plan así como lo que podría suprimirse.
4. Entrevistas con egresados de la Licenciatura en Gestión Educativa y del Ciclo de Licenciatura en Gestión Educativa a fin de detectar las competencias y problemáticas inherentes al perfil de formación, examinar e identificar aciertos y desventajas a partir de la experiencia, y definir las principales insuficiencias que demandan inclusiones en el plan, así como los aspectos que podría suprimirse.
5. Consulta a especialistas en curriculum para el diseño de plan de estudio.
6. Análisis de la información recogida en las distintas fuentes y ajuste del programa de la Licenciatura en Educación

En base al diagnóstico de necesidades, las consultas realizadas y su análisis posterior, se diseñó un programa y se seleccionaron y organizaron los contenidos entendiendo que el modelo curricular y el desarrollo pedagógico previsto permiten lograr un perfil de formación que incorpora las competencias, actitudes y habilidades específicas para el desempeño del Licenciado en Educación.

5.- REQUISITOS DE INGRESO

Los requisitos de ingreso, régimen de regularidad y egreso son los establecidos en el Reglamento Académico de la Universidad.

ANA MARÍA JARAMILLO
RECTORA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LANÚS



Universidad Nacional de Lanús

00136/05

Para ingresar a la Licenciatura será necesario contar con estudios secundarios completos o cumplimentar los requisitos establecidos en el artículo 7 de la Ley de Educación Superior y aprobar el Curso de Admisión.

6. ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

6.1. Duración

La Licenciatura tiene una duración prevista de cuatro años, organizados en 8 (ocho) cuatrimestres.

6.2. Modalidad

La modalidad es presencial y además de las horas destinadas a las clases presenciales el alumno deberá destinar un porcentaje de tiempo al trabajo autónomo. Este trabajo estará pautado en la planificación del proceso de enseñanza de cada asignatura, taller o seminario y consistirá en la realización de trabajos prácticos vinculados al desarrollo de los contenidos tratados en las instancias presenciales; serán orientados, supervisados y evaluados por el docente. La capacidad de desempeñarse con suficiencia en forma autónoma ya sea en trabajos individuales o grupales constituye un rasgo del perfil profesional en formación y se forma en un proceso gradual a medida que el alumno va avanzando en la carrera y adquiriendo el manejo de las herramientas teórico-metodológicas.

6.3. Carga horaria

La carga horaria de las asignaturas, talleres, seminarios y ateneos de cursada obligatoria es de 2.600 horas; además los alumnos deben aprobar tres niveles de idioma Inglés y tres niveles de Informática, de 70 horas cada uno y realizar y aprobar un Trabajo Final.

6.4. Caracterización de la estructura

La estructura del plan de la Licenciatura en Educación está constituida por *Áreas Curriculares* y *Ejes Transversales* que se organizan en *Ciclos*. Las *Áreas Curriculares* tienen que ver con grupos de asignaturas cuyo contenido presenta cierta homogeneidad respecto de su objeto de estudio o campo de práctica profesional.

Los *Ejes Transversales* refieren a espacios del currículum con una definida intencionalidad formativa expresada en el Proyecto Institucional de la UNLa, se ubican curricularmente a lo largo de los ocho cuatrimestres del plan de estudios de la licenciatura y tienen por finalidad incidir en la construcción de perfil profesional de Licenciado en Educación de la UNLa; se desarrollan adentro de cada asignatura.

ANA MARÍA VATTIMILLO
RECTORA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LANÚS



Universidad Nacional de Lanús 00136/05

Los *Ciclos* son espacios de articulación de las distintas áreas y responden a criterios de organización de las asignaturas y sus contenidos; a la vez constituyen una propuesta de gradualidad en la profundización y complejización creciente que supone un plan de estudios.

Las cuatro áreas curriculares en que se organizan los contenidos de la carrera abarcan el conjunto de conocimientos disponibles sobre la educación como objeto de estudio, reflexión y acción, los nuevos interrogantes y desafíos que se plantean, y las respuestas y propuestas emergentes. Estas áreas curriculares operan como patrón de organización de las asignaturas, seminarios y talleres. Su despliegue y presencia específica varía a lo largo del desarrollo de los distintos ciclos.

La organización por áreas curriculares aparece más claramente delimitada en los primeros ciclos denominados de “*fundamentación*” y “*profesionalización*”, y se torna difusa en el último ciclo de “*profundización temática*” en el que se aspira a brindar un abordaje multidisciplinario que por su naturaleza quiebra las débiles fronteras trazadas por las áreas curriculares.

6.4.1. Los ejes transversales

Compromiso ético, implica la responsabilidad en las consecuencias de la acción y en la búsqueda de respuestas a los problemas de la sociedad. La justicia social es uno de los principios fundamentales del compromiso ético de la UNLa y se constata en los procedimientos de distribución de los conocimientos, generación de nuevas capacidades y en la cuidada planificación de los efectos de la acción que deberá servir para mejorar el orden social vigente superando las limitaciones.

Nuevos Escenarios, plantea la necesidad de reconocer y asumir intelectualmente la indeterminación, la carencia de fundamentos definitivos y verdades indiscutibles y propicia, a la vez, la activa participación en la construcción de nuevos sentidos y nuevas prácticas que aporten recursos legítimos para la acción en la sociedad.

Derechos Humanos, plantea la consolidación de espacios académicos donde se reflexione, se capacite, se investigue y se difunda sobre las exigencias sociales, jurídicas, políticas, culturales y económicas de los Derechos Humanos, su reconocimiento y protección, así como la concepción de la dignidad humana que sostienen.

Salud Comunitaria y Calidad de Vida enfatiza de la responsabilidad de los ciudadanos y del Estado en la construcción de las condiciones psico-socio-ambientales adecuadas para el desarrollo y la promoción de la vida individual y colectiva. Incorpora el conocimiento, la reflexión y los medios con los cuales debemos contar los ciudadanos y la comunidad en general para ejercer mayor control y cuidado sobre las condiciones de nuestra vida.

6. 4.2. Las áreas de formación


ANA MARIA JARAMILLO
RECTORA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LANUS



- **Educación y Sociedad.** Incorpora y desarrolla los fundamentos teóricos y el estado actual de la reflexión para proveer a los alumnos de un marco general de referencia que les facilite la comprensión de la realidad educativa en sus fines, sus funciones y su complejidad, incorporando los ejes conceptuales que surgen de las múltiples articulaciones que sostiene con otros sistemas y su especial ubicación en el sistema global. La dimensión histórica, desde esta perspectiva, permite a la vez analizar la construcción y el surgimiento de nuevos paradigmas educativos y explicar el cambio y la transformación.
- **Gestión y Administración.** Este área abarca tres dimensiones de la gestión de los sistemas educativos: la sistémica e institucional, la del desarrollo de los programas y proyectos educativos, la de gestión y administración. El hecho de integrar desarrollos teóricos producidos en diversos ámbitos en un solo área obedece a la intención de favorecer el diálogo entre importantes campos conceptuales como el de la teoría de las organizaciones y la administración, la psicología institucional, la economía de la educación y la pedagogía en sentido amplio. Se considera que la gestión y administración en el campo de la educación tiene su propia especificidad por la naturaleza de los fenómenos que estudia y que los aportes provenientes de las distintas disciplinas constituyen insumos de primer orden para avanzar en el desarrollo del campo a partir de la confrontación de teorías y metodologías con las lógicas propias de los sistemas y las instituciones educativas.
- **Enseñanza y Aprendizaje:** Aborda las diferentes tradiciones teóricas y sus aportes conceptuales sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje en la diversidad de condiciones y situaciones de interacción educativa. Los modos de selección, organización y transmisión los contenidos. El entronque entre la labor del profesor, la construcción epistemológica del conocimiento y la situación en que se produce el encuentro con el alumno. El desarrollo del sujeto (hombre/mujer) que aprende desde las perspectivas de abordaje psicológico, social, emocional y cultural. El lugar de la evaluación en la enseñanza y en los aprendizajes, sus diferentes usos. La práctica docente de la enseñanza y el aprendizaje pedagógico del profesor. La tradición experimentalista de los docentes y su papel en la renovación de las estrategias didácticas.
- **Investigación Educativa.** Brinda los conocimientos básicos conceptuales y metodológicos que permitan realizar una lectura rigurosa de la realidad educativa que produzca avances significativos en el campo de la educación. Incluye tanto las perspectivas explicativas como las comprensivas entendiendo que ambas son de gran valor en el desarrollo del conocimiento científico. Al propiciar la relación dialéctica entre teoría y práctica promueve la investigación acción participativa, entendiendo que la misma es altamente significativa para la generación de conocimientos en educación. Como todo método científico en el campo de las ciencias sociales, incluye también una teoría acerca de la sociedad y de los actores sociales, el desarrollo de esta área se articula desde la teoría y la práctica con las otras tres.

ANA MARIA JARAMILLO
RECTORA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LANUS



6.4.3. Los ciclos

- **Ciclo de fundamentación:** Incluye los conceptos teóricos fundamentales de las distintas tradiciones intelectuales y académicas de las Ciencias Sociales y las Humanidades y sus desarrollos actuales. En este ciclo los alumnos se apropian de los conocimientos necesarios para el abordaje de las cuestiones teóricas y los problemas prácticos que les plantea el campo de la educación y de los saberes que les permiten contextualizar los problemas y comprenderlos en su desarrollo histórico.
- **Ciclo de profesionalización:** La formación de este ciclo genera las competencias específicas, teóricas y prácticas, para el ejercicio profesional del Licenciado en Educación de la UNLa. Desarrolla y profundiza los conocimientos de las cuatro áreas curriculares. Tiene la responsabilidad de facilitar el despliegue de la imaginación y la creatividad al servicio de la producción de nuevos conocimientos para responder a las necesidades educativas de la comunidad. En este ciclo se formulan nuevas preguntas a los viejos problemas y se asumen los nuevos retos y desafíos del cambio social.
- **Ciclo de profundización temática:** Es el trayecto del plan de estudios donde el alumno goza de mayor autonomía en la selección de los estudios. Está destinado a profundizar en uno o más ejes de la problemática educativa o completar su formación con otros ejes conceptuales provenientes de la oferta académica de otra carrera de la UNLa. Esta última posibilidad se realiza a solicitud del alumno y con el aval institucional de un acuerdo firmado por las autoridades de la carrera cuya oferta académica solicita y de la Licenciatura en Educación; trámite que deberá ser refrendado por la Secretaría Académica de la UNLa.

6.4.4. Los espacios académicos

Se expresan en cuatro modalidades:

Asignaturas: Materias que organizan la enseñanza alrededor de un conjunto de contenidos de una o varias disciplinas científicas, seleccionadas y organizadas conforme al desarrollo de un área de formación de acuerdo a un plan de estudios.

Seminarios: Conjunto de actividades académicas desarrolladas en común por el profesor y los alumnos que se encaminan al análisis de algún problema o conjunto de problemas científicos.

Talleres: Espacios en que se realizan trabajos académicos con el fin de obtener productos u obras materiales.

Ateneos: De naturaleza y orientación más libre, son centros o núcleos donde se dinamiza una problemática que surge del interés general. Constituye un espacio de cooperación, resolución de divergencias, profundización y acción solidaria.

ANA MARIA JARAMILLO
RECTORA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LANÚS



Universidad Nacional de Lanús

00136/05

Presentan tres niveles de flexibilidad:

Actividades obligatorias: Todas aquellas que no permitan otra opción en su reemplazo.

Actividades opcionales tipo 1: Las que pueden elegirse entre distintas ofertas del plan de estudios de la Licenciatura en Educación.

Actividades opcionales de tipo 2: Las que pueden elegirse del plan de estudios de otra carrera.

6.5. Régimen de correlatividades

Las correlatividades se establecen en los ciclos en función del desarrollo de cada área. Esto no significa que para cursar las materias del ciclo de profesionalización o profundización temática el alumno deberá tener aprobados previamente todos los espacios curriculares del ciclo anterior, sólo se exigen las correlatividades.


ANA MARÍA JARAMILLO
RECTORA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LANÚS

**6.6. Organización por áreas de formación**

Educación y Sociedad	Historia Social de la Educación Filosofía de la Educación Sociología de la Educación Política, Estado y Educación Economía de la educación Taller: Comunicación y Educación Seminario: Derechos Humanos y Educación
Gestión y Administración.	Sistemas Educativos Comparados Administración y gestión I Administración y gestión II Acreditación, evaluación e integración regional (1) Políticas, programas y proyectos sociales (1) Legislación (1) Seminario: Intervención sociocultural y construcción de capital social comunitario (1)
Enseñanza y Aprendizaje	Teorías de la Educación Teorías del Aprendizaje I Teorías del Aprendizaje II Taller: Las instituciones educativas Teoría Curricular Evaluación de la Calidad Seminario: Infancia y Juventud Seminario: Adultos y mayores Teoría y práctica de la intervención didáctica I Teoría y práctica de la intervención didáctica II Seminario: Educación y discapacidad Taller: Recursos tecnológicos para la educación (1) Seminario: Educación Superior (1) Seminario: Formación Docente (1) Seminario: La docencia en cuestión (1) Seminario: Educación permanente y formación profesional (1) Seminario: Alfabetización y educación de adultos (1) Seminario: Educación y trabajo (1)
Investigación Educativa	Investigación Educativa I Investigación Educativa II Estadística socio-educativa (1) Sistemas de procesamientos de datos (1) Taller de trabajo final I Taller de trabajo final II



Universidad Nacional de Lanús

00136/05

<p>Temas emergentes:</p> <p>Otras actividades sujetas a elección del alumno incluidas en la oferta académica que la carrera pone a disposición cada cuatrimestre.</p> <p>Estos seminarios completan las actividades opcionales que se presentan en las áreas permitiendo al alumno ampliar o focalizar los conocimientos.</p> <p>Dado que la naturaleza de los problemas que abordan estos seminarios exceden los límites trazados por las áreas se presentan en este espacio</p>	<p>Seminario: Género, grupos vulnerables y etnicidad. (1) Seminario: Discapacidad y oportunidad (1) Seminario: Tiempo libre, recreación y animación sociocultural (1) Seminario: Educación y movimientos sociales emergentes (1)</p>
--	--

ANA MARIA JARAMILLO
RECTORA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LANÚS



Universidad Nacional de Lanús 00136/05

6.7. Organización por Ciclos

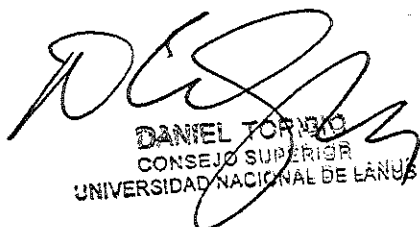
Los ciclos se desarrollan en el plan a partir de una propuesta de correlatividades y de la oferta académica que se establece para cada cohorte el primer y segundo cuatrimestre de cada año. Los ciclos no son estructuras rígidas y permiten a los alumnos modificar el orden de los trayectos propuestos en los casos en que no se haya fijado correlatividades.


Ciclo de fundamentación	Historia Social de la Educación Filosofía de la Educación Sociología de la Educación Seminario: Derechos Humanos y Educación Política, Estado y Educación Economía de la educación Sistemas Educativos Comparados Taller: Las instituciones educativas
Ciclo de profesionalización	Teorías del Aprendizaje I Teoría Curricular Administración y gestión I Teorías de la Educación Teorías del Aprendizaje II Taller: Comunicación y Educación Administración y gestión II Seminario: Infancia y Juventud Evaluación de la Calidad Investigación Educativa I Teoría y práctica de la intervención didáctica I Teoría y práctica de la intervención didáctica II Investigación Educativa II Seminario: Adultos y mayores Taller de trabajo final I Taller de trabajo final II
Ciclo de profundización temática	Se inicia en los ateneos espacios donde se debate y produce. Son núcleos donde se dinamiza una o más problemáticas que surgen del interés general. Incluye las actividades académicas opcionales del área de enseñanza y aprendizaje o del área de gestión y administración más la oferta de otros seminarios que plantea la carrera y la oferta de otras carreras de la UNLa, según las regulaciones previstas. El total de espacios académicos que se incluyen en este ciclo son dos ateneos y seis cursos opcionales de tipo 1 ó 2. El máximo de cursos opcionales de tipo 2 que el alumno puede elegir en el desarrollo de su carrera son tres.

ANA MARIA CARAMILLO
RECTORA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LANUS

**7. PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN**

Cuatrimestre	N°	Asignatura	Correlatividad	Carga horaria total	Carga horaria cuatrimestre
1	1	Historia Social de la Educación		80	320
	2	Filosofía de la Educación		80	
	3	Sociología de la Educación		80	
	4	Seminario: Derechos humanos y Educación		80	
2	5	Política, Estado y Educación		80	320
	6	Teorías del Aprendizaje I		80	
	7	Sistemas Educativos Comparados		80	
	8	Taller: Las instituciones educativas		80	
3	9	Economía de la educación		80	320
	10	Teoría Curricular	6	80	
	11	Administración y gestión I		80	
	12	Teoría de la Educación		80	
4	13	Teorías del Aprendizaje II	6	80	320
	14	Taller: Comunicación y Educación		80	
	15	Administración y gestión II	11	80	
	16	Ateneo I		80	
5	17	Seminario: Infancia y Juventud		80	320
	18	Evaluación de la Calidad		80	
	19	Investigación Educativa I		80	
	20	Teoría y práctica de la intervención didáctica I		80	
6	21	Investigación Educativa II	19	80	320
	22	Seminario: Adultos y mayores		80	
	23	Teoría y práctica de la intervención didáctica II	20	80	
	24	Ateneo II		80	
7	25	Curso opcional I tipo 1		80	340
	26	Curso opcional II tipo 1		80	
	27	Curso opcional III tipo 1 ó 2		80	
	28	Taller de Trabajo final I	21, 23	100	
8	29	Curso opcional IV tipo 1 ó 2		80	340
	30	Curso opcional V tipo 1 ó 2		80	
	31	Curso opcional VI tipo 1 ó 2		80	
	32	Taller de Trabajo final II	28	100	
Carga horaria de asignaturas, talleres, seminarios y ateneos: 2.600 horas					


DANIEL TORANZO
CONSEJO SUPERIOR
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LANÚS


ADELA CASTRONOVO
CONSEJO SUPERIOR
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LANÚS



ANA MARIA JARAXILLO
RECTORA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LANÚS




Universidad Nacional de Lanús

Otros Requisitos para la obtención del título

- Aprobar 3 niveles de Inglés de 70 horas cada uno.
- Aprobar 3 niveles de Informática de 70 horas cada uno.
- Elaborar y Aprobar un Trabajo Final


DANIEL TORIBIO
CONSEJO SUPERIOR
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LANÚS


ADELA CASTRONOVO
CONSEJO SUPERIOR
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LANÚS


MARÍA SARAMILLO
RECTORA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LANÚS

ANEXO II
RESOLUCIÓN N° 00 136 / 05

CONTENIDOS MÍNIMOS

HISTORIA SOCIAL DE LA EDUCACIÓN

La situación presente como perspectiva histórica: su significado. Algunas hipótesis sobre el desarrollo histórico de la educación argentina, y su relación con el presente.

El desarrollo de la educación en la Europa Moderna. La disolución del mundo medieval y el nacimiento de la educación organizada. La Ilustración y la Revolución Industrial. La revolución Francesa y el modelo educativo. El ciudadano y la educación profesional

La construcción del Estado Nacional Argentino (1810-1880). Problemas de la educación Argentina en el siglo XIX. Dificultades y estrategias en torno a la cuestión de la nacionalidad argentina.

Estado, positivismo y "educación patriótica" 1880-1910. Paradojas de la Argentina liberal: intervención del Estado, negación de la autonomía en el ámbito escolar y universitario, creación de una educación nacionalista. La República conservadora.

Estado, nacionalismo y reacción antipositivista (1910-1943). Fin del liberalismo nacionalista: La educación como defensa y extensión de la amenazada "cultura nacional". Las nuevas tendencias pedagógicas. La controversia sobre los proyectos de educación técnica.

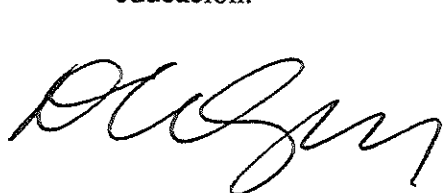
Nacionalismo popular, producción, sindicalismo y fractura cultural (1946-1955). El ingreso de la revolución industrial en la educación a escala masiva. El Estado corporativo. La educación técnica y el cuestionamiento de la educación enciclopedista. La educación en el marco del nacionalismo popular. La Reacción. Las reformas de la "Revolución Libertadora".

El ingreso de las "políticas de la modernización". El "desarrollo": la educación en el marco de las relaciones con la economía. Laica-Libre y la privatización de la enseñanza.

El *Setentismo* y las ideologías de la liberación. Ivan Illich; Paulo Freire. Reproductivismo, desescolarización y liberación. El "Proceso". Neoconservadorismo y Represión. El comienzo del fin del monopolio estatal de la educación. "La Democracia". Descentralización y neoconservadorismo. Educación pública y gestión privada. La Ley Federal de Educación.

FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN

Origen de la Filosofía, temático e histórico. Situaciones que la posibilitaron. Delimitación de su ámbito. Los primitivos filósofos. Los sofistas, el valor de la palabra Sócrates, Platón y Aristóteles. Teoría y actitud pedagógica. El conocimiento. Polis y educación.



ANA MARÍA JARAMILLO
RECTORA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LANUS



Universidad Nacional de Lanús 00136/05

La construcción teocéntrica . Influencia del pensamiento del medioevo. San Agustín. La interioridad, Dios y alma. El conocimiento como iluminación. Santo Tomás. Fe y razón. Antropología y pedagogía. La escolástica. Dogmatismo y filosofía

Origen del pensamiento moderno. Las grandes sistematizaciones. El valor de la razón. El sujeto como centro y fundamento. Individuo y conocimiento: Racionalismo y Empirismo. Descartes, Locke, J. La síntesis kantiana. El idealismo absoluto hegeliano.

Principales tesis del materialismo histórico: condiciones para el análisis histórico-social y conceptos fundamentales de la teoría. A.Gramsci: concepción de bloque histórico; la hegemonía y el papel de los intelectuales. Política y educación: la formación del “nuevo hombre”; la importancia de los maestros.

Crítica a la metafísica occidental. La corriente existencial. La libertad, la elección, el compromiso. Modernidad y posmodernidad (los legados de Nietzsche y Wittgstein). La situación del hombre contemporáneo.

SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

El nacimiento de la Sociología moderna; contexto histórico. El objeto de la nueva ciencia: la sociedad moderna e industrial.

La propuesta de A.Comte: principios metodológicos del positivismo (aportes de las ciencias naturales); la ley de los tres estadios; la sociedad como organismo y sus componentes principales. La moral positiva: el Gran Ser y los dos tipos de existencia – subjetiva y objetiva-. Implicancias de la “sociología positiva” en la educación y en la pedagogía.

El materialismo histórico: su visión de la sociedad capitalista industrial del S. XIX. Categorías fundamentales para la comprensión de las principales tesis del marxismo y su concepción de la educación.

E. Durkheim y la sociología de la educación. Nociones de sociedad, estado y democracia; las funciones sociales de la educación; papeles del estado y del maestro. La moral y el cometido de la educación.

Legitimidad y legitimación en M. Weber. Los tipos ideales y su aplicación en las posiciones de la ética de la convicción y la ética de la responsabilidad: el político y el científico.

La categoría de bloque histórico de A.Gramsci. Sociedad civil y sociedad política. Educación y hegemonía: el papel de los intelectuales y de los maestros en particular. El legado gramsciano en las tesis del reproducionismo de Bordieu y Althusser.

ANA MARÍA JARAMILLO
RECTORA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LANÚS



El estructural-funcionalismo. La teoría de T. Parsons: la sociedad como sistema; la estructura social y la educación como canal de movilidad social. La función socializadora de la educación. La "teoría del capital humano" y su relación con las tesis del desarrollismo en cuanto a la educación. Las tipologías de desarrollo y subdesarrollo; los aportes de G. Germani.

SEMINARIO: DERECHOS HUMANOS Y EDUCACIÓN

Los derechos humanos como derecho internacional. Aproximación al concepto de derechos humanos. El discurso de la modernidad: "Educar al soberano". La perspectiva liberal. Las crisis de fines del siglo XIX y del siglo XX: los nuevos movimientos sociales, las grandes guerras y la aparición de los organismos de la comunidad internacional. El socialismo y el Estado de Bienestar. Ampliación de derechos y del concepto de ciudadanía. Permeabilidad de la soberanía de los estados. Declaración de los Derechos Humanos.

Los Derechos Humanos: definición, características, principios fundantes. Democracia y Derechos Humanos. Características del Derecho Internacional de los Derechos Humanos. El principio de no discriminación. La no discriminación en los instrumentos internacionales de derechos humanos. La no discriminación y la educación.

Los Derechos Humanos como derechos protegidos. Los Derechos Civiles y Políticos. Los Derechos Económicos, Sociales y Culturales.

Los Derechos Colectivos. Los Derechos de grupos vulnerables. Suspensión de garantías (Estado de sitio). Pacto Internacional de los Derechos Económicos Sociales y Culturales. El Protocolo de San Salvador.

Derecho a la educación en los instrumentos internacionales de derechos humanos. La Recomendación sobre la educación para la comprensión, la cooperación y la paz internacionales, y la educación relativa a los derechos humanos y las libertades fundamentales de la UNESCO. El Decenio de las Naciones Unidas para la educación en la esfera de los derechos humanos, 1995 – 2004. La Convención Internacional de los Derechos del Niño. Observaciones de Comité de los Derechos del niño sobre Argentina.

La Protección de los Derechos. a) el sistema universal; b) el sistema regional americano; c) la protección a nivel interno. La violación masiva de derechos humanos en la Argentina y otros países del cono sur. El Proceso de Reorganización Nacional. La recuperación de la democracia. Las respuestas de los gobiernos democráticos a las violaciones a los derechos humanos. Democratización de la educación.

La institución educativa y los derechos humanos. Educar para y en derechos humanos. Democracia, educación y derechos humanos. El poder autoritario: violencia material y simbólica. La gestión democrática: la deliberación y la búsqueda de consenso; el reconocimiento de las diferencias, la propuesta de autonomía y creatividad. La

ANA MARÍA JARAMILLO
RECTORA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LANÚS



Universidad Nacional de Lanús

00136/05

comunidad en la escuela. Las demandas sociales en términos de derechos humanos y su incidencia en las escuelas.

POLITICA, ESTADO Y EDUCACIÓN

Modelos estatales y proyectos educativos. Sociedad civil, estado y poder político. La constitución de los sistemas educativos nacionales en Europa y en América Latina.

Globalización y crisis de los estados nacionales: factores políticos, sociales y culturales. El paradigma de la sociedad del conocimiento. La formación educativa del sujeto en condiciones de posmodernidad.

La educación ante las transformaciones en la concepción y en la organización del trabajo, el desempleo estructural y la exclusión social.

El sistema educativo argentino y su marco regulatorio. Principios constitucionales de la educación en las Constituciones nacionales de 1853, 1949 y 1994. Ley Federal de Educación: antecedentes y proceso de instrumentación.

Controversias que suscitó la sanción de la Ley de Educación Superior y consecuencias de su aplicación en el sistema y en las instituciones. La articulación de la educación superior. Sociedad, estado y políticas educativas en los noventa.

Equidad y calidad en la educación. Los debates actuales entorno a las reformas de los 90 en América Latina y la Argentina.

ECONOMÍA DE LA EDUCACIÓN

Qué se entiende por economía. Características de la disciplina económica. Conceptos Económicos más frecuentemente utilizados. La especialización de la Ciencia Económica: Economía Teórica; macroeconomía versus microeconomía. Economía positiva versus economía aplicada. Economía de mercado. Factores de Producción: El factor humano. La Actividad Económica.

Indicadores Demográficos, Económicos y Sociales. Lucha contra la pobreza: oportunidad, empoderamiento y seguridad. Desarrollo Humano. Concepto de Riqueza en la Economía. Conceptos de crecimiento y de desarrollo. Las dimensiones del concepto de desarrollo. El financiamiento del desarrollo sustentable. Conceptos actuales de desarrollo y crecimiento económico.

Economía, cambio tecnológico y productividad. El concepto de Capital Social en los proyectos de alivio de la pobreza. El rol del Capital social y de la Cultura en el proceso de Desarrollo. La crisis del pensamiento económico convencional. Cultura y valores. La

ANA MARIA JARZAMILLO
RECTORA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LANUS



Universidad Nacional de Lanús 00136/05

Producción de valores Económicos y Simbólicos. La invisibilidad de la generación de empleos.

El presupuesto. La maximización del bienestar. Principales actores en la formación del presupuesto. El presupuesto y el control en la Argentina. Su clasificación. Programa de Reforma de la Administración Financiera del Gobierno en Argentina. El Marco Macroeconómico del Presupuesto. El gasto público social. Nivel y evolución en la Argentina. El gasto público consolidado en Educación, Cultura, Ciencia y Técnica. El gasto público consolidado de los gobiernos provinciales y GCBA.

Principales Teorías Económicas: Adam Smith, David Ricardo; Malthus, Marx.

Alfred Marshall: El concepto de utilidad según la orientación subjetiva

Taylorismo-Fordismo. Escuela de Relaciones Humanas (Elton Mayo). Estructuralismo; El análisis de la estructura social en Max Weber. Keynesianismo. Teoría de la ocupación.

Educación y desigualdad: la distribución de los recursos educativos en hogares y la población. Evolución de la escolaridad en la población. La educación como capital para el trabajo. Problemas de Formación de Capital en Países atrasados económicamente La CEPAL. Condiciones Estructurales Internas. Reformas para dinamizar la Economía; Teoría de la Dependencia y Tesis de la Heterogeneidad Estructural. Los años ochenta: por un ajuste con crecimiento. Los años noventa y la agenda de la Transformación Productiva con Equidad. El Consenso de Washington.

La escolarización. La Economía de la Educación: controversia y Progreso. Planificación de la educación, distintas etapas. Análisis de la Eficacia del sistema educativo. La Educación, eslabón de la Equidad, la Competitividad y la Ciudadanía, sus desafíos. Visión neoliberal de la educación.

SISTEMAS EDUCATIVOS COMPARADOS

Educación Comparada y sistemas educativos. Definición, objeto y finalidades de la Educación comparada. Estructura y evolución de la historia de la Educación Comparada. Fundamentos teóricos de la Educación comparada.

Modelos en educación comparada. Modelo Neopositivista. Modelo Neomarxista. Modelo neorrelativista. Estudio de casos. Semejanzas, diferencias. Algunos paradigmas de la Educación comparada.

La educación en Argentina e Iberoamérica. Modelos de escuelas en la Argentina. Orígenes de la escuela. La escuela en España y América. Acción Sarmientina. Antecedentes, debate y consideraciones sobre la Ley 1420. El modelo de escuela peronista, desarrollista y de la transformación. Impacto de las políticas en las jurisdicciones. Las instituciones de formación docente frente a la reforma en la Argentina. Gestión y sustentabilidad de las Reformas educativas. Reformas educativas

ANA MARÍA JARAMILLO
RECTORA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LANÚS



Universidad Nacional de Lanús 00136/05

de Chile y Brasil. La escuela pública. Nuestra escuela en el escenario internacional. La repercusión social de la educación, la ciencia y la tecnología. Modelos de evaluación. Los sistemas Latinoamericanos de Ciencia, Tecnología y Educación. Estudio comparado para evaluar el impacto de los sistemas nacionales de Ciencia, Tecnología y educación. Educando de la manera "correcta". Las escuelas y la alianza conservadora.

Modelos de Asignación del aporte público de la Educación superior. Sistemas de financiamiento, reformas y problemas: Alemania, España, Brasil, Nueva Zelandia, Argentina.

Evaluación y sistemas de acreditación en la Educación Superior. La Unión Europea y América Latina y el Caribe.

TALLER: LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

Concepto de institución. Concepto de Institución educativa. Perspectivas sociológica, antropológica, filosófica, psicoanalítica. Institución educativa como cruce de culturas; como regularidad social; como sinónimo de establecimiento; como mundo simbólico. Institución educativa y contexto histórico-cultural.

Análisis institucional. Dimensiones del campo institucional: organizacional, administrativa, pedagógico-didáctica y comunitaria. Dinámica institucional. Institución educativa y mundo simbólico.

Pedagogía Institucional. Institución referida a conceptos de función y de organización.

Las dimensiones internas de la institución educativa. Institución como organización. Control; diversidad de metas; ideología; conflictos. Sociopsicoanálisis, relación de lo psíquico y lo político. Organización escolar. Lo estructural y lo cultural organizativo.

El conocimiento de las instituciones. El conocimiento de la escuela. El problema de la construcción del objeto de conocimiento. Resistencia al conocimiento; el problema de la implicación; multisignificación de los hechos.

TEORIAS DEL APRENDIZAJE I

Conceptos generales del proceso de enseñar y aprender. El valor de enseñar, de aprender y de educar. Atribución de saber, atribución de ignorancia. Paradojas planteadas en relación al lugar docente. Aprendizaje y educación. Dimensiones del proceso de aprendizaje. El aprendizaje como equivalente funcional del instinto en el animal. El salvaje de Aveyron.

Corriente filosófica: Empirismo. Corriente psicológica: Conductismo. Watson y su interpretación del aprendizaje. Teoría Conductista. Principios de frecuencia y recencia.

ANA MARIA ZAPAMILLO
DIRECTORA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LANUS



Universidad Nacional de Lanús

00136/05

Relación entre condicionamiento y aprendizaje. Guthrie y la ruptura de hábitos. Thorndike y los teóricos del refuerzo. Skinner y su interpretación del aprendizaje.

Corriente filosófica: Racionalismo; Psicología de la Gestalt. Primeros desarrollos. Wertheimer, Kohler y Kofka. Los estudios de la invisión (Insight) Leyes gestálticas del aprendizaje. La invisión en la educación. K. Lewin. Concepto de espacio vital. Factores inconscientes. Aprendizaje, motivación, personalidad y conducta social.

Psicología Social. Bleger. (Pichon Riviere). Grupos operativos en la enseñanza. Aprendizaje como proceso desalienante y terapéutico. Concepto de enseñanza. La remoción de estereotipos. El esquema conceptual referencial operativo. E.C.R.O. Ansiedades básicas. Técnicas defensivas del yo. Pre-tarea y tarea. Los roles grupales. El lugar del coordinador. Aprendizaje, Educación, Cultura. Diferentes experiencias de alfabetización en sectores carenciados. Proyecto de alfabetización en Brasil.

Aportes del Psicoanálisis a las teorías de enseñanza y aprendizaje. Las dos tópicas freudianas. Sublimación y transferencia. Relación entre pulsiones, educación y cultura. Pulsión epistemológica. El deseo de aprender. El saber del docente. Discurso Universitario, discurso de la Ciencia. La transmisión del saber. El saber en el alumno, la negativa a saber y sus causas coyunturales. Experiencia de Summerhill. Mitos en relación a la prohibición al acceso al conocimiento: El árbol de la sabiduría, Icaro. Transgresión y aprendizaje.

El aprendizaje del maestro. Cómo y con quién aprende. Diferentes experiencias de aprendizaje para los docentes. Autoría de pensamiento, autoridad, autoritarismo, autorización. Espacios de formación y observaciones de campo. La configuración del trabajo de enseñar: de profesión libre a profesión de Estado. Las nuevas regulaciones del trabajo de enseñar: entre la vocación y el mercado.

Entre el enseñar y el aprender el fracaso escolar: una problemática actual. Significado del término "fracaso". El fracaso escolar como revelación del sujeto. Soluciones, propuestas. Posición del educador. Expectativas del docente. El efecto Pygmalión. Fracaso como estigma: la marca vergonzante.

TEORÍA CURRICULAR

Concepto de vitae. Evolución del concepto de vitae. Debate actual en el campo curricular. Ideologías curriculares. Teoría curricular. Dominio del vitae. Fuentes. Concepciones curriculares. Alternativas curriculares. Experiencias alternativas en América Latina.

Planificación curricular: Concepto. Planificación normativa y situacional. Niveles de planificación. Currículum explícito, oculto y nulo. Descentralización Curricular. Niveles de decisión. Tipos de decisión en materia curricular. Niveles de concreción del

ANA MARÍA CARMILLO
RECTORA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LANÚS



Universidad Nacional de Lanús

00136/05

currículum. Proyectos Educativos Institucionales. Proyectos Curriculares Institucionales.

Diseño curricular. Diagnóstico de necesidades. Componentes: intenciones, objetivos, contenidos. Selección. Secuenciación. Sistema curricular. Arena curricular. Líneas y ejes curriculares. Malla curricular. Flujo curricular. Proyectos curriculares. Cartas descriptivas. Conceptos, dimensiones y principios del desarrollo curricular. Interacciones y negociaciones. Procedimientos para la determinación de un modelo de desarrollo curricular. Modelos de desarrollo curricular.

Evaluación curricular. Concepto. Funciones de la evaluación curricular. Paradigmas y Enfoques de la evaluación. Niveles de la evaluación curricular. Metodología de la evaluación.

ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN I

Los clásicos. Burocracia: Criterios para su conceptualización. Contexto histórico de surgimiento de las teorías. Hegel: la burocracia como administración del Estado. Karl Marx: Burocracia y alienación: ubicación en el marco de su teoría general. Limitaciones del análisis marxista. Max Weber: modelo ideal de burocracia. Su progresiva generalización. Burocracia y democracia. Burocracia y capitalismo. Burocracia y libertad. Ley de hierro de la oligarquía.

Los sistemas educativos. Estado y burocracia. Burocracia y gestión pública. La administración de la educación como problema. Los sistemas educativos como organización. El caso argentino: gestión con escuelas y gestión sin escuelas. La administración central de la educación: estructura, actores y políticas. Centralización, descentralización y desconcentración.

Las organizaciones educativas. La organización escolar. Características diferenciadas. Complejidad de la organización escolar. Actores. Objetivos. Dilemas. La organización escolar desde las distintas teorías de la organización. Los límites del análisis. Otras perspectivas de abordaje.

Agenda de discusión sobre la gestión educativa. Diferentes modelos de gestión educativa: Calidad total, Escuelas eficaces, escuelas eficientes, escuelas charter, escuelas en contextos adversos. Reformas y organización escolar. La gestión escolar como política de estado. La gestión como episteme. Globalización de modelos.

TEORÍAS DE LA EDUCACIÓN

Introducción a la teoría de la educación. Filosofía, teoría social y teoría de la educación: interrelaciones, Pedagogía y/o Ciencias de la Educación.. Aportes de A.Comte, E. Durkheim y J. Dewey. La teoría de la educación como teoría práctica.

ANA MARÍA JARAMILLO
SECRETARÍA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LANÚS



Universidad Nacional de Lanús 00136/05

Aportes del psicoanálisis y la fenomenología. Aportes del Psicoanálisis a la Educación: S. Freud, educación y formación de la conciencia moral. Cultura y educación. Fenomenología e interaccionismo simbólico: la "apertura al mundo"; externalización, objetivación e internalización. La sociedad como "realidad objetiva" y como "realidad subjetiva". El proceso de institucionalización; intersubjetividad y objetivación cultural: roles y acciones pautadas. El papel del lenguaje; socialización "primaria" y "secundaria": sus agentes y sus propósitos.

Perspectivas desde el marxismo. Freire: concientización y liberación, la educación como acción cultural y política de los oprimidos. P. Bourdieu: arbitrario cultural; violencia simbólica; nociones de campo y habitus. Basil Bernstein: clases, códigos y control.

Teoría Crítica: las perspectivas neo-marxistas en educación. Ideología, cultura y educación. Curriculum y socialización; el "curriculum oculto". El currículo como espacio de poder, control, negociación y "resistencia cultural". Las prácticas educativas como trasmisoras de cultura objetivada. Las perspectivas latinoamericanas.

TEORÍAS DEL APRENDIZAJE II

Acerca de la enseñanza. La transmisión: entre el pasado y el futuro, entre el olvido y el recuerdo. El aprendizaje del docente. Creatividad. Acerca de prácticas y experiencias. Cómo y con quién aprende el maestro. Autoría de pensamiento, autoridad, autoritarismo, autorización. Espacios de formación y observaciones de campo. La configuración del trabajo de enseñar: de profesión libre a profesión de Estado. Las nuevas regulaciones del trabajo de enseñar: entre la vocación y el mercado.

Campo pedagógico y los aportes del psicoanálisis El saber del docente .El deseo de dar. El deseo de enseñar .Lugar del inconsciente , de los fenómenos de transferencia y de la seducción en el campo pedagógico. El juego de los deseos. El deseo de saber: pulsión epistemofílica. Sublimación. Aproximación fenomenológica. Transgresión, culpa y conciencia de la finitud.

Jean Piaget. Teoría psicogenética. Ubicación histórica. Conceptos fundamentales de la teoría: constructivismo, interaccionismo, dialéctica. Invariantes funcionales. Proceso de equilibración progresiva .Acción, esquemas, estructura. Categorías: objeto, espacio, tiempo, causalidad. Factores del desarrollo: aspectos sociales, afectivos y morales. Psicogenética y Psicoanalítica.

Lew Vigotsky. Teoría socio-histórica- Ubicación histórica. Conceptos fundamentales de la teoría: las herramientas o instrumentos de la cultura. La formación de los procesos psicológicos superiores. Aprendizaje y desarrollo. La zona de desarrollo próximo. Relaciones entre la realidad y la fantasía e imaginación. Proceso de creatividad. Pensamiento y lenguaje. Los conceptos científicos. Piaget y Vigotsky. Constructivismo

ANA MARÍA JARAFRILLO
RECTORA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LANÚS



Universidad Nacional de Lanús

00136/05

- Teoría socio-histórica. Complementación u oposición. Comparación entre los conceptos de estas teorías. Análisis crítico.

Jerome Bruner. Aprendizaje por descubrimiento. Amplificadores del conocimiento. Posibles influencias en la práctica educativa. Pedagogía popular. Perspectivas y dimensiones del proceso enseñanza- aprendizaje.

David Ausubel. Teoría de la asimilación cognoscitiva. Conceptos fundamentales de la teoría: aprendizaje significativo vs. aprendizaje repetitivo. Aprendizaje por recepción. Organizadores de la información..

Juan Ignacio Pozo. La Psicología Cognitiva del Aprendizaje. Integración de asociación y construcción en un sistema complejo. Los sistemas de memoria. Aprender y Enseñar: dos verbos que no se conjugan juntos. Los rasgos que definen un aprendizaje duradero.

Howard Gardner. La teoría de las múltiples inteligencias. Análisis y comprensión de esta clasificación. Marco para la comprensión educativa. Los valores y las tradiciones de la Educación. Las ideas erróneas en las ciencias .

TALLER: COMUNICACIÓN Y EDUCACIÓN

Cultura, comunicación y educación. El proceso de comunicación. Componentes. Códigos y signos en la comunicación. Comunicación verbal y no verbal. Axiomas de la comunicación. Niveles de contenido y de relación.

Comunicación digital y comunicación analógica. Interactividad e interacción. La metacomunicación.

La comunicación en el aula. Análisis del proceso didáctico como proceso de comunicación. El diálogo en la enseñanza: concepto, funciones y alcances. Medios y mediaciones. Alfabetización audiovisual. La comunicación audiovisual. Diferentes códigos y lenguajes. Los multimedia en situaciones de enseñanza y aprendizaje. Gestión de proyectos educativos con incorporación de medios: etapas, procesos y recursos.

Evolución de la tecnología educativa y la educación a distancia en el campo educativo: diferentes etapas históricas y distintas generaciones. El concepto de espacio y tiempo en la educación a distancia. Coincidencia y no coincidencia espaciotemporal de profesor-alumno. Impacto de las tecnologías en la educación a distancia Redes de comunicación. Interactividad e interacciones. Tendencias: entre el estudio independiente y el aprendizaje colaborativo/cooperativo. Criterios básicos para la integración y uso apropiado de los recursos tecnológicos en los entornos de enseñanza y aprendizaje a distancia. Espacios y ambientes virtuales de educación. Conformación de comunidades virtuales de aprendizaje.

ANA MARÍA JARAMILLO
RECTOR
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LANÚS



Universidad Nacional de Lanús 00136/05

Educación a distancia. El papel de las herramientas tecnológicas y el papel de las estrategias de gestión e intervención didáctica. Las tutorías: funciones, tareas, modalidades. El perfil y el rol de los tutores. Componentes y procesos de los sistemas a distancia. Criterios básicos para la evaluación de sistemas de educación a distancia. Elaboración de pautas para la evaluación de programas, materiales y recursos didácticos, gestión y organización de las acciones, desarrollo de tutorías, análisis de logros y resultados.

ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN II

Nuevos escenarios de la política global. Mundialización, regionalización e identidad. Cambios en la estructura y rol del estado en sus distintos niveles.

Nuevos desafíos educativos. Las instituciones, sus actores y su relación con los nuevos modelos de planificación y gestión. Modelos de gestión comparados. Reformas en la década del noventa en América Latina y en el mundo.

El diagnóstico, la planificación y la investigación : desafíos en el territorio de las Cs. Sociales y la gestión en educación. Uso y generación de datos. Descripción y análisis de los datos. La selección, recolección e información de base. Indicadores, uso específico según sectores : educación, salud, trabajo , población. La necesaria integralidad de los datos.

Los datos en las organizaciones educativas. La calidad y oportunidad del dato, en la elaboración de información para la toma de decisiones . Su relación continua , la comparabilidad : a nivel nacional , los desagregados provinciales. Datos y estadísticas internacionales sobre el sector.

Sujetos y contextos: desafíos para la gestión educativa y escolar. Formulación de proyectos específicos.

SEMINARIO: INFANCIA Y JUVENTUD

La construcción de la infancia y la juventud. Niños y jóvenes como sujetos de derecho. Los Derechos Humanos en la infancia y en la juventud.

La socialidad en Niños y jóvenes. Relaciones consigo mismo y con el colectivo social. Relaciones Inter-pares. Relaciones intergeneracionales: familia, escuela, universidad, laborales, otras. Relaciones con la educación. Relaciones con la política. Relaciones sociales. Impacto de los medios de comunicación y los juegos en red en la configuración de la subjetividad infantil y juvenil.

ANITA A. SARAMELLO
RECTORA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LANÚS



Universidad Nacional de Lanús

00136/05

Las culturas juveniles. El/la joven y la construcción de la subjetividad. El colectivo "jóvenes". El grupo, los grupos, las "tribus". Los movimientos juveniles. La cartografía juvenil: mapas y trayectos de vida.

Formas de construcción de identidad en la infancia y juventud. El cuerpo, la sexualidad y la salud. El lenguaje como formas de identidad. Espacios juveniles. Lugares y no lugares. La casa, el barrio, la esquina, la escuela, la universidad, el shopping, el boliche, otros. Los tiempos: La vida cotidiana. El día, la noche, el fin de semana, otros.

Las prácticas culturales. Consumos culturales: modas, gustos, medios masivos de comunicación, otros. Producción cultural: la música, el baile, las "bandas".

EVALUACIÓN DE LA CALIDAD

Evolución Histórica de la evaluación. Períodos. Concepto de Evaluación. Principios y Funciones. Utilidad de la evaluación. Alcances y proyecciones. El debate actual sobre calidad de la educación. Procesos de evaluación de la calidad de la educación.

Concepto de modelo. Concepto de paradigma. Modelos de consecución de metas. Modelos de toma de decisiones. Modelos que enfatizan juicios. Paradigmas de la evaluación educacional: Científico y Naturalista. Formas de Evaluación. Intención de la evaluación (Diagnóstica, formativa y sumativa).

Evaluación e investigación. Investigación evaluativa. Dimensiones y funciones de la Evaluación en el contexto de los Sistemas Educativos. Evaluación Curricular. Concepto. Paradigmas. Niveles. Modelo general del proceso de evaluación. Enfoque del proceso de evaluación de acuerdo a necesidades del contexto . Planificación del proceso de evaluación.

Evaluación. Calificación. Acreditación. Instrumentos de medición. Tipos de instrumentos. Características. Posibilidades de aplicación. Confiabilidad. Validez. Tipos de confiabilidad y de validez. Construcción de Instrumentos. Aplicación y análisis. Calificación: Enfoques edumétrico y Psicométrico.

INVESTIGACIÓN EDUCATIVA I

Teoría social, teoría del conocimiento y métodos en las ciencias sociales. El falso dilema metodológico ¿investigación cuantitativa o cualitativa? Los paradigmas en la investigación educativa. Conocimiento e interés

La construcción del conocimiento científico. La tradición positivista. La neutralidad valorativa y la relación tecnológica de la ciencia con la realidad.

ANA MARÍA JARRO MILLO
FECOTOLIA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LANÚS



Universidad Nacional de Lanús

00136/05

El proceso de investigación. Formulación de problemas de investigación. La operacionalización del problema de investigación. Hipótesis de investigación. El diseño de investigación.

Conceptos y variables. Categorías e indicadores. Índices. Cuestiones de validez y fiabilidad de la investigación.

Introducción a la teoría de la muestra. Diferentes diseños muestrales. Muestras probabilísticas y no probabilísticas.

El uso de las fuentes documentales y estadísticas. Fuentes de información secundaria. Indicadores sociodemográficos. El problema de la selección, definición, uso y elaboración de indicadores educativos.

El cuestionario. La encuesta autoadministrada. Diseño de cuestionarios. Tipo de preguntas. Organización del trabajo de campo.

El proceso de codificación. Ejemplos y aplicación. Sistematización. Matrices de datos. Programas de bases de datos y su utilización.

Análisis de datos cuantitativos y presentación de el informe de investigación. Cuestiones de validez y fiabilidad. Los límites de la inferencia.

TEORÍA Y PRÁCTICA DE LA INTERVENCIÓN DIDÁCTICA I

Didáctica: distintas conceptualizaciones. Antecedentes históricos de la construcción del conocimiento didáctico. La concepción didáctica como espacio de configuración. La didáctica y los diferentes modos de entender la intervención pedagógica. La tríada didáctica. La transposición didáctica. Los discursos de la enseñanza y las prácticas en el aula.

Las investigaciones sobre el aprendizaje: ¿Por qué investigar? Ciencia y sentido común docente. Distintos abordajes de la investigación en el cruce con el campo de la práctica educativa. Las técnicas de recolección, análisis y sistematización de la información. La investigación en el aula. Formación en investigación y desarrollo profesional.

El profesor como investigador. Implicancias de la investigación del profesor en las prácticas docentes. Construcción de los conocimientos y elaboración de diagnósticos sobre situaciones de aprendizaje. Conocimiento, saber y prácticas. La articulación teoría-práctica como problema curricular y de enseñanza.

¿Cómo utilizar los resultados de la investigación? Estrategias, criterios y modelos alternativos en los procesos de enseñanza, evaluación y cambio curricular: propuestas de cambio curricular.

ANA MARÍA JARAMILLO
RECTORA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LANÚS



Universidad Nacional de Lanús

00136/05

INVESTIGACIÓN EDUCATIVA II

La construcción del objeto. La falsa neutralidad de las técnicas. La analogía y la construcción de hipótesis. Método y Teoría. Una epistemología social de las prácticas escolares.

Los métodos de la investigación cualitativa: Etnografía, Teoría fundamentada, Etnometodología, Investigación-acción, el Método Biográfico.

Fundamentos del Interaccionismo simbólico. La interpretación subjetiva del sentido. Intersubjetividad. El lenguaje como medio de la experiencia hermenéutica.

La etnografía y los educadores. De actor comprometido a forastero, el giro de la mirada. Visitas y revisitas entre la práctica y la teoría. La vigilancia epistemológica. El comienzo de la investigación.

Observación. Paradigma científico y tipos de observación. El registro y las notas de campo. Intersubjetividad y neutralidad. Prácticas de observación y entrenamiento. Obstáculos intrapersonales y cuestiones éticas.

Entrevista. De actor comprometido a etnógrafo. La construcción del rol adecuado del entrevistador. Distintos tipos de entrevistas: las entrevistas dirigidas y las entrevistas en profundidad. El grupo focal. Las historias de vida. Sistemas de registro: el grabador y las notas. Prácticas de entrevistas y entrenamiento. Obstáculos intra-personales y cuestiones éticas.

El estudio documental, análisis de documentos oficiales, personales, fotográficos, fílmicos, etc. Datos secundarios de fuentes oficiales y de investigaciones. Cuestiones teóricas y cuestiones prácticas en la sistematización y el análisis.

El problema de la validez de la información: la triangulación. Análisis de la información. El espiral de la comprensión. Categorización, tipologías. Los datos indiciales, las cuestiones germinales. De las categorías sociales a las categorías analíticas. Categorías descriptivas a categorías sensibilizadoras. Teoría e investigaciones etnográficas

La investigación-acción, la investigación participativa. Su historia y principales corrientes. Metodología y técnicas. La formación de docentes. El docente investigador de su práctica. La búsqueda de la información, la presentación y utilización de los datos.

SEMINARIO: ADULTOS Y MAYORES


ANA MARIA JARAMILLO
RECTORA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LANUS



Universidad Nacional de Lanús

00136/05

El adulto medio. Modelos sociales de hombres y mujeres. Calidad de vida. Proyectos personales, participación social y política. Trabajo y responsabilidades sociales. Sentimiento de productividad. Amistad, familia, soledad. La relación con los hijos, los padres y la pareja. Participación en las esferas económica, social y política. Impronta del contexto social en la determinación del rol adulto.

Destrezas de pensamiento, comprensión y manejo de la información. Reflexividad y posiciones frente al cambio. Las habilidades motoras y los cambios físicos. Deportes en la vida adulta. Generatividad vs. estancamiento. Estudiar, aprender y emprender. La evaluación de lo correcto y lo justo.

El adulto mayor. El envejecimiento según dos modelos: el biológico y el social. El modelo biológico y las respuestas intervencionistas y preventivas. El modelo cultural- relacional-comunitario y las respuestas como redes de conexión y sostén.

El lugar social del adulto mayor. El retiro del mundo del trabajo y la jubilación. Autoestima y subjetividad. Proyectos del adulto mayor. Salud y calidad de vida. Recursos sociales. Abandono y discriminación. Los desafíos de la longevidad.

TEORÍA Y PRÁCTICA DE LA INTERVENCIÓN DIDÁCTICA II

Las didácticas especiales y las disciplinas científicas. Las didácticas generales en relación con la gradualidad de los sistemas educativos. El lugar de la Didáctica en la Enseñanza Superior.

Estrategias didácticas: Elaboración de planes de estudio, programación de asignaturas y su evaluación. Estrategias de intervención didáctica en el aula en relación a la construcción del conocimiento. Comprender, pensar y trabajar en el aula. Matrices de aprendizaje.

Lectura y análisis de investigaciones didácticas: sus marcos teóricos, propuestas metodológicas, problemas y resultados. Análisis de experiencias de intervención en diferentes contextos. Innovaciones en la organización de procesos de enseñanza. Presentación de casos. Distintas estrategias para dar respuestas a la diversidad. Adaptaciones curriculares para la atención de alumnos con necesidades educativas especiales.

Los recursos didácticos y su lugar en el proceso de enseñanza. Criterios de selección, pertinencia, uso y evaluación de su significatividad lógica, psicológica y social. La incorporación de las nuevas tecnologías. La utilización de Internet como recurso didáctico. Redes telemáticas e informáticas. Foros virtuales y nuevos desarrollos.

TALLER DE TRABAJO FINAL I Y II

Actividades guiadas para:

ANA MARIA JARAMILLO
REGISTRADA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LANÚS



Universidad Nacional de Lanús

00136/05

1. Taller I

- desarrollar, apropiarse y ejercitar la capacidad de detectar nudos problemáticos de la realidad educativa,
- convertirlos en materia investigable, mediante un adecuado tratamiento teórico y metodológico,
- elaborar un proyecto de investigación o plan de acción,

2. Taller II

- Desarrollar el proyecto realizado en el Taller de Trabajo Final I bajo la supervisión del profesor del Taller y un tutor elegido de acuerdo a la temática seleccionada por el alumno.
- Presentar los resultados del proceso según los parámetros comunicacionales de la comunidad académica.

TIPOS DE TRABAJO FINAL

Los alumnos podrán optar por diferentes tipos de trabajo final acordes con los recursos teóricos y metodológicos desarrollados durante su proceso de formación:

1. Investigación educativa de carácter empírico que responda a cuestiones y problemas conceptualmente relevantes y a las precisiones y formulaciones del método científico, entendiendo por tal tanto las posturas cuantitativistas como las cualitativas y la integración de métodos.
2. Investigación educativa de carácter histórico documental que aporte nuevas lecturas acerca de los procesos en estudio y dé cuenta de un tratamiento metodológico adecuado.
3. Programas o proyectos educativos realizados sobre la base de diagnósticos situacionales o estados del arte de la cuestión que incluyan la formulación detallada de los recursos humanos y materiales, las actividades comprendidas, los materiales elaborados para su implementación y los instrumentos de evaluación y seguimiento del mismo.

ANA MARIA JARAMILLO
RECTORA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LANÚS